



Capitolo 3 Sessione 1: Sogni, idee e valutazioni

Titolo del modulo:	Da sogni alle idee e dalle idee al business		
Sessione n. 1	Sogni, idee e valutazione <i>(Questa sessione si basa sui seguenti paragrafi del Capitolo 3 della Guida per imprenditori migranti: Trasformare i sogni in idee e idee in business; L'importanza di un'idea; Tutto inizia con il marchio "Io"; Valuta te stesso)</i>		
Durata	2 ore		
Metodo di divulgazione	Blended <input type="checkbox"/>	Faccia a faccia <input type="checkbox"/>	Apprendimento online <input type="checkbox"/>
		Tempo:	Tempo:
	Apprendimento a distanza (piattaforma di apprendimento) <input checked="" type="checkbox"/> Tempo: 2 ore Note sulla scelta: * Il formatore sceglierà il metodo di erogazione del corso tenendo conto dell'ubicazione degli studenti interessati, dello spazio e delle risorse didattiche disponibili, della situazione sociale, ecc.		
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> • Credere nei propri sogni per realizzarli • Capire quanto siano importanti le idee per fare progressi • Sapere quale attività sono in grado di creare • Capire chi sono o vogliono essere in affari 		
Risultati di apprendimento o previsti:	LO1: Gli studenti saranno in grado di identificare e valutare nuove idee di business LO2: Gli studenti saranno in grado di utilizzare e imparare a mettere in pratica le proprie idee LO3: Gli studenti potranno conoscere sé stessi e capire quali sono i loro interessi LO4: Gli studenti saranno in grado di identificare chi vogliono diventare nella propria attività		
Dettagli della sessione:	Oggetto della lezione:	Metodi e istruzioni per i formatori:	Risorse richieste:
	Introduzione (dimensione del gruppo ottimale: 1-10)	<ul style="list-style-type: none"> - Breve introduzione del tutor sullo scopo della lezione. - Rompere il ghiaccio (esercizio proposto) Discussione: avviare una	PC / Laptop e Zoom, Teams o qualsiasi altra piattaforma simile (consegna di lezioni dal vivo online)



		nuova attività è una questione complessa, quanto pensi sia importante avere un'idea imprenditoriale? Ne hai già una? Spiegacela	
	Attività 1: Presentazione degli obiettivi di apprendimento del corso	<ul style="list-style-type: none">- Breve presentazione degli obiettivi della sessione	
	Attività 2: L'idea imprenditoriale - dalla creazione all'implementazione	<p><i>Le sessioni nel capitolo 3 sono importanti per far capire ai partecipanti come trasformare un'idea imprenditoriale in realtà. È quindi fondamentale guidarli in questo senso fornendo loro il supporto necessario.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Discuti le risposte e le idee fornite durante il brainstorming.- In questo capitolo è importante capire come un'idea può avere applicazione nella vita reale.- Il tutor farà riferimento al materiale presente nel corso presentando l'importanza delle idee, come queste possono essere trasformate in realtà e l'importanza della valutazione. (Il tutor avrà il supporto del materiale fornito nel corso ma potrà scegliere come distribuirlo: presentazione orale, PowerPoint, hand out stampato, ecc.)- Verificare la comprensione e fornire feedback	<ul style="list-style-type: none">- PC / Laptop e Zoom, Teams o qualsiasi altra piattaforma simile (consegna di lezioni dal vivo online)- Youtube- Guida per giovani imprenditori migranti Capitolo3:Da sogni a idee e da idee a business (L'importanza di un'idea: tutto comincia con il marchio "io"; valuta te stesso)



	<p>Attività 3: Lavoro indipendente degli studenti</p>	<p><i>Il Lavoro indipendente degli studenti si concentra sul far capire loro qual è la propria idea di business e le sue caratteristiche.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza gli studenti in team e chiedi loro di identificare le caratteristiche principali della loro attività ideale futura e prepara una breve presentazione tenendo in considerazione i seguenti punti: <p>Dovranno spiegare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosa vogliono creare/fornire • Come è nata la loro idea? • Qual era la storia di fondo <p>E rispondere a queste domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quali abilità hai? • Qual'è la tua passione? • Qual'è la tua area di competenza? • Quanto puoi permetterti di spendere, sapendo che la maggior parte delle aziende fallisce? • Di quanto capitale hai bisogno? • Che tipo di stile di vita vuoi vivere? • Sei già pronto per essere un imprenditore? 	<p>- PC / laptop e piattaforma online specifica (Zoom, Teams ecc. - consegna in tempo reale online - o la piattaforma Moodle del progetto)</p>
	<p>Discussione post-attività</p>	<p>- Porre ai membri della classe domande su ciò che hanno imparato durante la sessione e su ciò su cui si sono concentrati durante il compito.</p>	<p>- PC / laptop e piattaforma online specifica - consegna di lezioni dal vivo online - o una chat / forum sulla piattaforma Moodle del progetto)</p>
<p>Metodi di valutazione</p>	<p>Informale e non formale</p>	<p>Revisione orale: presentazione della propria idea imprenditoriale tenendo in considerazione le linee guida fornite</p>	
<p>Materiali didattici</p>	<p>Faccia a faccia: presentazione in power point, lezione stampata, fogli di lavoro stampati per i compiti</p>		



	Apprendimento a distanza - Apprendimento online (dal vivo): presentazione power point, versione pdf della lezione, fogli di lavoro .docx per i compiti
	Apprendimento a distanza - Moodle - Lo stesso per il caso in cui il corso verrà pubblicato sulla piattaforma Moodle del progetto
Compito in classe 1:	- Gli studenti dovrebbero identificare la caratteristica principale della loro idea di impresa, tenendo conto delle linee guida fornite dal tutor.
Note e suggerimenti aggiuntivi per i formatori <p>Questa prima sessione presenta le prime 4 sezioni del capitolo. È importante far capire ai partecipanti come la discussione sarà poi seguita nelle sessioni successive da altre informazioni riguardanti l'idea imprenditoriale.</p> <p>Durante il compito in classe è importante che il tutor sia disponibile poiché i partecipanti potrebbero aver bisogno di supporto per rispondere alle loro domande.</p> <p>Il tutor può scegliere come fornire le linee guida per l'assegnazione in classe, tenendo in considerazione anche come verrà erogato il corso.</p>	