

1. Girişimci Kapasite Oluşturmayı Arttırmak için Gençlik Çalışanı Kılavuzu

Giriş

Girişimcilik, ekonomik büyüme ve istihdam yaratmada güçlü bir itici güçtür. Genç göçmen işçiler, potansiyel girişimcilerin önemli bir havuzunu temsil ediyor.

Girişimcilik koçluğu ve önderlik, Genç göçmen işçilere kaynak yoğun bir şekilde etkili bir destektir. Başarılı bir koçluk veya önderlik ilişkisinin anahtarı, genç girişimcilerle iyi bir eşleşme sağlayan koçun veya önderin kalitesi ve adanmışlığıdır.

“Gençlik çalışması”, gençlerin yetişkin yaşamına güvenli ve sağlıklı bir şekilde geçişinin yanı sıra boş zaman etkinliklerini desteklemek için eğitim ve sosyal yardım hizmetlerini ifade eder. Gençlik çalışması sunan kuruluşlar, geniş gençlik çalışması değerlerini ve hedeflerini paylaşır:

- ✓ Gençleri kültürel, sosyal ve eğitim alanındaki potansiyellerini kullanmaları için desteklemek,
- ✓ gençlerin sosyal ve kültürel faaliyetlere aktif katılımını teşvik etmek, okul ve eğitim hakkında danışmanlık dahil olmak üzere kişisel ve mesleki yollarında gençlere rehberlik etmek veya işgücü piyasasına erişimi kolaylaştırmak için destek sağlamak.

Gençlik çalışması, gençleri vatandaşlıkları, sivil topluma entegrasyonları ve nesiller arası dayanışmayı artırma açısından geliştirmeyi amaçlayan yaygın bir öğrenme sürecidir. Gençlik çalışmaları, esas olarak “okul dışı” (müfredat dışı) çocuklar ve gençleri teşvik eden ve güçlendiren gençlik çalışmasıdır.

Rehber

Bu belge, girişimcilik kapasitelerini artırmak için göçmenleri eğiten öğretmenler, eğitmenler ve gençlik çalışanları için bir rehberdir.

Girişimcilik eğitimi, bir şirketin nasıl yönetileceğine ilişkin hazırlıktan daha fazlasıdır. Bu Gençlik Çalışanı Kılavuzu, kısaca bir öğrencinin fikirleri eyleme dönüştürmesini sağlayacak girişimci tutum, beceri ve bilginin nasıl geliştirileceğiyle ilgilidir.

Bu kılavuzun amacı, öğretmenlere ve eğitmenlere genç göçmen (ler) öğrencilerin girişimci öğrenimini desteklemek ve bir şirket kurmalarına yardımcı olmak için bir çerçeve sağlamaktır. Göçmen öğrencilerin öğrenimini odaklanmış öğretim yöntemleriyle sınıfta veya çevrimiçi olarak optimize edecek.

Amaç, öğretmenlere ve genç girişimcilere, Avrupa çapında çeşitli uzmanlarla oluşturulmuş kapsamlı bir önlem seti sunmaktır ve bunu başka bir AB ülkesinde uygulamak ve kopyalamak için kolayca takip edilebilir. Eğitim yaklaşımı, girişimcilerin vizyonunu yansıtacak bir eğitim çerçevesi içinde olmamalıdır.

Kim?

Tipik bir öğrenci, girişimci ruhunu geliştirmek isteyen 16-29 yaşlarındaki bir göçmendir. Bu öğrenciler, yasal, kültürel, dilbilimsel ve bazı durumlarda Avrupa çapında hareket etme ihtiyacı gibi çeşitli zorluklarla karşı karşıya kalacaklar. Eğitmenlerin yalnızca girişimci kapasite geliştirmeyi öğretme konusunda yetkin olmaları değil, aynı zamanda bu benzersiz zorlukları da dikkate almaları gerekir.

Ne

Girişimci ruh, şirket kurmak isteyen bir göçmenle sınırlı değildir. Bir inisiyatif geliştiren, bir etkinlik organize eden, risk unsuru ve umarız kâr olan bir fırsattan faydalanan bir göçmen için uygulanır. Yarı zamanlı veya tam zamanlı bir etkinlik olabilir.

Finans, göçmenler için önemli bir sorundur, bu nedenle eğitim, girişimcilik içi girişimlere de uygulanır. Kurum içi girişimler, bir çalışanın (göçmen) bir kurum içinde sahip olduğu ve onları dahili olarak geliştirdiği, işveren kuruluşun finansal güvenliğinden ve kaynaklarından yararlanan girişimlerdir; örneğin, göçmen bir şirket için çalışıyor olabilir ve daha sonra bu şirket içinde genç kişi patronla paylaşmak ve onunla geliştirmek için bir girişime sahip olabilir.

Eğitim Ortamı

Eğitim, sanal / dijital bir platformda veya bir eğitim tesisi içinde gerçekleştirilebilir.

DİJİTAL / SANAL ÖĞRENME

Bir koçluk veya önderlik programının etkinliği, koça veya öndere erişim kolaylığına bağlı olabilir. Bunun fiziksel bir eğitim tesisi olması gerekmez.

Göçmenlerle çevrimiçi platformlar aracılığıyla tanışmak için uzaktan çevrimiçi eğitimler gerekebilir. Eğitim ve öğretim çağında terim, başlangıçta çevrimiçi öğretim süreçleri olarak tasarlanmadan eğitim ortamını sanal platformlara dönüştürme ihtiyacını belirtmek için “Acil Uzaktan Öğretim” olarak ortaya çıktı. Bu nedenle, öğretmenlerin içeriklerini çevrimiçi kanallara dönüştürmelerine destek olmak için bu bölümü ekledik. Online platformlara dönüştürüldüğünde öğretimin interaktif özelliklerini korumak çok daha zor hale geliyor. Bu nedenle, çevrimiçi oturumlarda öğretimin senkronize veya canlı akış niteliği önem kazanmaktadır. Öğrencilerle canlı (senkronize) oturumlar almak için Zoom, Google Teams, Adobe Connect, Skype vb. Platformlar vardır. Bir grup seansı ise, öğretmenin menti.com, Kahoot, anket bağımlısı vb. Geri bildirim alması için bazı etkileşimli araçlar mevcuttur.

Eğitim Kurumu

Eğitim tesislerinin belirli özellikler sunması gerekir:

- Eğitim tesisine kolay ve doğrudan toplu taşıma - göçmenler eğitim yerine az sayıda ve basit talimatlar kullanarak ulaşabilmelidir ve göçmenler bina içinde çok fazla yürümek zorunda kalmamalıdır, aksi takdirde kendilerini kaybolmuş ve istenmeyen hissedeceklerdir;
- Tüm kuruluş personeli, göçmenlerin geldiği konusunda bilgilendirilmeli ve eğitim tesisine nasıl ulaşılacağı konusunda temel göstergeler vermeye hazırlanmalıdır;
- Profesyonel ama rahat bir ortam - Göçmenler kursa katılmak konusunda isteksiz hissedebilirler, bu nedenle kendilerini rahat ve iyi hissetmelerini ve aynı zamanda öğretmenlerine güvenmelerini sağlamak önemlidir;
- Hareket edebilecek alan - ders sadece oturarak yapılmadığı için odanın öğrencilerin hareket etmeleri ve sosyalleşmeleri / ağ kurmaları için yeterli alana ihtiyacı vardır;
- Bir daire içine yerleştirilmiş tablolar - psikolojik engellerden kaçınmak için;
- Görsel-işitsel öğeleri kullanmak için müzik çalar, dizüstü bilgisayar, projeksiyon vb. Gibi teknik ekipman;
- Akıllı tahtalar - akıllı tahtaların kullanılması farklı tarzlarda öğretime izin verir. Öğretmenin konuşmasını dinleyebilmek için sözlü olarak daha eğimli öğrenciler var. Görsel öğrenme öğrencileri, öğretmenin ne yaptığını daha kolay anlayabilir. Kart, daha derinlemesine görsellere

izin verir. Çevrimiçi kaynaklara sahip olabilirsiniz, bunlar çevre dostudur, derslerinizi kaydedebilirsiniz, daha iyi görseller;

- Wi-Fi hizmeti - göçmenlerin evde Wi-Fi erişimi olmayabileceği için bir gerekliliktir ve kısıtlama olmaksızın, ancak güvenlik standartlarını karşılaması gerekir;
- Düzenli aralar - konsantrasyonu korumak için aralar yapılandırılır, düzenli olarak yapılır ve dikkate alınır ve her eğitim gününün başında duyurulur. Dinsel gereklilikler etrafında kırımları düşünmeniz gerekebilir;
- Banyo - her eğitim tesisinde olduğu gibi ve karma banyolardan kaçınılmalıdır;
- Temel ikramlar - öğrencilerin acıması durumunda temel ikramlar mevcuttur;

Uygulamalı Eğitim Yöntemi

Eğitmen tarafından kullanılan yöntemler, göçmenler benzersiz ve zorlu bir durumda olduğundan kursun başarısı için çok önemlidir. Öğrenme optimizasyonu;

- Takım çalışması
- Pratik / uygulamalı dersler - proje tabanlı, öğrenci merkezli ve iş temelli yöntemler
- Buz kırıcılar ve öğrenci enerji verme stratejileri
- Aktif öğrenci katılımı (öğrencilere bireyler ve belirli bir arka plan ve bilgi olarak davranmak)
- Öğrenme hedefleri her derse eklenir
- Düzenli ve objektif testler (gayri resmi ve resmi olmayan bir şekilde). Bu, öğrencinin anladığı her modülün sonunda kontrol etmek kadar basit olabilir. Takım çalışması, sosyal beceriler ve uygulamalı beceriler, önder / eğitmen tarafından gayri resmi ve resmi olmayan bir ortamda değerlendirilmeli, örneğin bu kılavuzun oturum planlarında yer aldığı gibi öğrencilerin bağımsız uygulamalarına geri bildirimde bulunulmalıdır. .
- Bilginin tutulmasını teşvik etmek için mümkün olduğunda bir kavramı iletme için en az üç "duyu" kullanmak (örneğin, hikaye anlatımı yoluyla görme, işitme ve duygular ya da öğrencilerin ayağa kalkıp hareket etmelerini sağlayarak görme, işitme ve duygular) etrafında)
- Eğitim oturumunun başında göçmenlerin Temel İnsan İhtiyaçlarını (mümkünse) değerlendirmek ve yerine getirmek. Bir başvuru sahibi temel bir ihtiyacı eksikse, derse değil, açlık, susuzluk, soğuk, sıcak, bitkinlik veya korku gibi ihtiyaç üzerine yoğunlaşacaktır. Sosyal ve ekonomik farklılıklar, etkili grup öğrenimi için bir tehdittir
- Psikolojik travmaları ve Önyargıları düşünün ve hesaba katın
- **Açık kapı politikasını** sürdürmek - eğitim konusunda onlara yardımcı olmak için her zaman oradasınız (akademik)
- **İlgili kişisel hikayeleri veya anekdotları paylaşın** - göçmen geçmişi olan gençlik çalışanları bu durumda daha başarılıdır: Yaşamınız ve genç göçmenler arasında bir olduğunu göstererek, onlara etkili bir şekilde ulaşabileceksiniz. Genç göçmenleri eğlendirecek ve güçlü bir yaşam dersi verecek mizahi kişisel deneyimler düşünün.

Öğrenme optimizasyonu tehdit altındadır

- Ebeveyn Desteginin Eksikliği - çoğu aile neden eğitim aldıklarını anlamıyor.
- Yoksulluk
- Zorbalık

- Sağlık sorunları - örneğin Suriyeliler çoğunlukla travmatik geçmişe sahipler ve yetersiz yaşam koşulları nedeniyle sağlık sorunları yaşıyorlar .
- Yıkıcı öğrenciler
- İlgi veya alaka eksikliği
- Devamsızlık
- Kültürel farklılıklar
- Kurs dilinde dil becerisinin olmaması

Öğrenme Türleri

1. İşitsel ve Müzikal Öğrenenler

İşitsel öğrenenler, kendilerine açıklanan çözümleri ve örnekleri duymaktan hoşlanır ve bilgiyi anlamının bir yolu olarak müzik konularına ve grup öğrenmesine yönelebilirler. İşitsel öğrenenler genellikle müzik ve konuşmadaki notaları ve tonları ayırt etme konusunda yüksek bir yeteneğe sahiptir. Genellikle işitsel öğrencilerle ilişkilendirilen nitelikler şunları içerir:

- Müzik ve tonlar için 'iyi bir kulağa' sahip olmak
- Dikkat dağıtıcı olmayabilir
- Kendi kendine konuşmayı sever / diğerleri / uğultu / şarkı

İşitsel öğrenenler, daha iyi öğrenmek için kelimeleri yüksek sesle söyleyebilir veya mırıldanabilir. Bu strateji, müzikal öğrencilerin sınıf dersleriyle meşgul olmalarını sağlamak için anahtardır.

Deneyebileceğiniz stratejiler şunları içerir:

- Yazdıklarınızı tekrar okumak
- Daha sonra dinlemek ve referans için dersleri kaydetmek
- İşitsel dinleyicileri sözlü olarak 'başkalarına öğretmeye' teşvik etmek
- Onları dikkat dağıtıcı şeylerden uzakta tutmak

2. Görsel ve Mekansal Öğrenenler

Görsel öğrenenler diyagramlar, kavramlar, grafikler ve süreçler çizer. Görsel kavramlara bakarak, onları yaratarak ve diğer insanların onları yaratmasını izleyerek öğrenirler. Görsel öğrenenler uygulamalarında organize veya yaratıcı olabilirler ve renkler ve şekiller gibi şeyleri faydalı bulabilirler.

Görsel öğrenenler genellikle aşağıdaki niteliklere sahiptir:

- Alışılmış karalayanlar ve çizimciler
- Gözlemleyen
- Kolayca dikkati dağılmıyan
- Planlamayı sever
- Görsel talimatları tercih eden

Deneyebileceğiniz stratejiler şunları içerir:

- Haritaları, resimleri ve diyagramları dahil etmek
- Zihin haritaları oluşturmak
- görsel öğrenenleri ön tarafa yakın tutmak
- Renk kodlarını ve ipuçlarını kullanmak
- Çalışma sırasında not almayı ve notları yeniden kopyalamayı teşvik etmek

3. Sözlü Öğrenenler

Sözlü öğrenme hem yazmayı hem de konuşmayı içerir. Sözlü öğrenenler okuma ve yazma, kelime oyunları ve şiirleri tercih edebilir. Sözlü öğrenenler geniş bir kelime kategorisinin anlamlarını bilir, bunları etkili bir şekilde kullanabilir ve repertuarlarına eklemek için aktif olarak yeni kelimeler arayabilir.

Sözlü öğrencilerle ilişkili bazı nitelikler şunları içerir:

- Entelektüel
- Kitap kurdu
- İyi hikaye anlatan

Deneyebileceğiniz stratejiler şunları içerir:

- Hikaye anlatma
- Bir şeyleri yazmalarını veya başkalarına sunmalarını sağlayarak kişisel sınırları zorlayın

4. Mantıksal ve Matematiksel Öğrenenler

Matematik öğrenenlerle ilgili bazı nitelikler şunları içerir:

- Desen tanıma
- Sayılarla arası iyi
- Gruplama ve sınıflandırmaya yönelik yatkınlık

Deneyebileceğiniz stratejiler şunları içerir:

- İstatistikleri ve sınıflandırma taksonomisini dahil etmeye çalışın.
- Öğrencilerinize "Bu hangi kitap kategorisi?" Diye sorun.
- Genel konsept ile başlayın ve onları geliştirin
- Mantıklı öğrencilerle, her zaman bir sistemi dahil etmeye çalışın, öğrencileri o sistemin geliştirilmesine dahil edin.

5. Fiziksel veya Kinestetik Öğrenenler

Genel olarak uygulamalı öğrenenler olarak adlandırılan kinestetik, konunun materyalleri ile fiziksel olarak etkileşime girmeyi tercih eder. Fiziksel öğrenenler ile ilişkili bazı nitelikler şunları içerir:

- 'Ellerini kirletme' tercihi
- Enerjik, parmakları sallayabilir veya bacakları sallayabilir
- Eylem odaklı ve giden
- Okumayı ve yazmayı önemsemeyebilir

Deneyebileceğiniz stratejiler şunları içerir:

- Çalışma sırasında hareketi teşvik etmek (kıpır kıpır oldukları için onları cezalandırmayın)
- Öğrenmeye odaklanabilmeleri için masaların ve yüzeylerin dağılımını giderme
- Yapılandırılmış molalar verin, hareket etmelerine izin verin
- Fiziksel etkileşim ve ilgili olabilecekleri şey, örneğin video
- Ürünler yaratmalarını sağlayın

6. Sosyal ve Kişilerarası Öğrenenler

Sosyal öğrenenler grupları ve iş birliğini tercih ederler. Hepsi olmasa da bazıları bir grup içinde liderliğe yönelecektir. Bu tür öğrenenle sıklıkla ilişkilendirilen niteliklerden bazıları şunlardır:

- Dışa dönük
- İyi bir iletişimci
- Duyarlı ve empatik

Eğitimcilerin, sosyal öğrenenlerin hepsinin dışa dönük olmadığını veya son derece iletişimsel olmadığını ve aynı zamanda görsel, işitsel, sözlü, mantıksal veya fiziksel öğrenenler de olabileceğini anlamaları önemlidir. Kişilerarası yönü, bilgiyi nasıl özümlediklerinden çok, belki de en rahat oldukları ortamları daha iyi tanımlar. Kişilerarası öğrenenler 'yapmayı' ve 'paylaşmayı' severler. Bu bazen öğrenme alışkanlıklarında daha içsel olan diğer öğrencilerin dikkatinin dağılmasına neden olabilir. Bunu önlemek için, sosyal öğrenenleri gruba değer katmaları için kanalize etmeye çalışın, onlara sınıf arkadaşları için empatiye odaklanarak enerjilerini yararlı bir şekilde kullanan görevler verin.

Deneyebileceğiniz stratejiler şunları içerir:

- Tarihi olayları veya edebiyat eserlerini canlandırmak
- Finans ve bütçe sorunları üzerinde iş birliği yapmak
- Anlama soruları üzerinde sınıf olarak çalışmak

7. Yalnız ve İçsel Öğrenenler

Tek başına öğrenenler görsel, işitsel, fiziksel, sözlü veya mantıksal öğrenenler olabilir. Yalnız öğrencinin tüm ihtiyaçlarını karşılamak, tam anlamıyla meşgul olmalarını sağlayacaktır. Bu tür öğrenenle sıklıkla ilişkilendirilen niteliklerden bazıları şunlardır:

- Bağımsız
- Geriye dönük
- Özel

Deneyebileceğiniz stratejiler şunları içerir:

Sınıf ortamında, bazen yalnız bir öğrenciyi meşgul etmek zor olabilir. Sınıfın arkasında sessizce oturabilirler, ancak dönem sonunda sınavda başarılı olabilirler. Eğitimci için, onları ders sırasında meşgul etmek önemlidir. Görsel materyaller, kitaplar ve öğrenim araçları sağlayın. Sessiz alanlar belirleyin ve tanımlanmış paylaşım süresi ile iş birliği yapın, böylece yalnız öğrenci kendini yeterince hazır hissedebilir.

Karma Öğrenme Yaklaşımı

Her bir öğrenme stiline hitap etmek için kurs boyunca karma bir öğrenme yaklaşımına sahip olmak her zaman arzu edilir. Her oturum / ders belirli bir öğrenme türüne odaklanabilir veya her derse birden fazla strateji dahil edebilir. En önemli unsur, öncelikle öğrencinin öğrenmesindeki farklılıkları tanıtmaktır.

Yıkıcı Öğrenciler - Öğrenme Optimizasyonunu Tehdit Ediyor

Bir sınıfın rahatsız edici öğrencisi, başka bir sınıftaki normal bir öğrenci olarak kabul edilebilir. Bu kültürel farklılıklara bağlıdır. Yıkıcı bir öğrencinin yıkıcı ya da motivasyonsuz olduğunu fark ettiği anlamına gelmez.

Tipik Kesintiler; Örnekler arasında izinsiz olarak tekrar tekrar sınıftan çıkma ve girme, yüksek sesle veya dikkat dağıtıcı sesler çıkarma, tanınmadan konuşmaya devam etme veya fiziksel tehditlere veya kişisel hakaretlere başvurma sayılabilir.

Yıkıcı davranışları önleme ve bunlara yanıt verme stratejileri şunları içerir:

- İlk derste hepiniz, tüm öğrencilerin imzalayacağı bir "Davranış Standardı" tablosu oluşturmalsınız. Öğretmenin hatırlatıcıları boyunca gerekli olacaktır
- Öğretmenin gerekli standart için rol model olması gerekir
- Uygunsuz davranışların meydana geldiğine inanıyorsanız, belirli bir öğrenciyi uyarmak yerine genel bir uyarı kelimesini düşünün (örneğin, "şu anda çok fazla eşzamanlı konuşmamız var; hepimiz aynı konuya odaklanalım").
- Herhangi bir sorunu özetlemek için dersten sonra öğrenciyle konuşmayı deneyin
- Sakin olun ve kontrolü elinizde tutun.

Önlemek:

- Bir öğrenciyle tartışmak
- Uygunsuz isteklere teslim olmak
- Sizi veya diğer öğrencileri etkileyen uygunsuz davranışları görmezden gelmek
- Öğrencinin sizi korkutmasına izin vermek

Kanun ve yönetmelikler

[Bölüm 5 Girişimcilik](#) yasaları, kuralları, düzenlemeleri ve vergisine bakın, burada konuyla ilgili genel bilgileri ve İngiliz, Hollanda, İtalyan, Türk ve Romanya düzenlemelerine ilişkin ayrıntılı bilgileri bulabilirsiniz.

Kültürel Miras

Kültürel Miras

Kültürel faktör, öğrenmeyi kolaylaştıran kapsayıcı ve açık bir öğrenme ortamı yaratmak için ele alınması gereken ana anahtarlardan biridir. Eğitimci, öğrencilerin kültürel geçmişini ve gerçekten farklı olan belirli kültürlere yaklaşım açısından özellikle farklı olabilecek destinasyon kültürünü dikkate almalıdır. Öğrencilerin kültürel geçmişlerini göz önünde bulundurmak, eğitimden beklentilerine ve ihtiyaçlarına cevap veren kaliteli bir eğitim verebilmek için çok önemlidir.

Kültürel geçmişe değinmek, eğitimcinin özel dikkatini gerektiren karmaşık bir görevdir. Kültür, bayramlardan veya en sevdiği yemeklerin tariflerinden, dini geleneklerden veya dilden daha fazlasıdır; bir kişinin kültürü ve yetiştirilmesinin, dünyaya bakış açıları ve bilgiyi nasıl işledikleri üzerinde felsefi bir etkisi vardır. Bu nedenle kültürün, öğrenme ve öğretme stilleri üzerinde önemli bir girdisi vardır.

Eğitimcinin, öğretimdeki yaklaşımlarını uyarlamak için öğrencilerin kültürel geçmişine ilişkin önceden bazı bilgilere sahip olması önemlidir. Bu, bir öğrencinin hem öğretmen hem de sınıf için yararlı bilgiler sunarak kendilerini sunduğu ilk giriş dersinde veya anketler veya benzer araçlar aracılığıyla kursun başlamasından önce yapılabilir. Öğretmenlerin, önyargılı fikirlere veya benzer geçmişe sahip diğer

öğrencilerle önceki deneyimlere güvenmek yerine öğrencilerini ve akademik yeteneklerini bireysel olarak anlamaları önemlidir. Bu kanallardan sağlanan bilgiler, öğretmenin öğrencilerin ihtiyaçlarına ve daha fazlası olan eğitime daha iyi odaklanmasına yardımcı olacaktır.

Öğretmen, kültürün eğitim deneyimini etkileyebileceğini hatırlamalıdır: örneğin sınıftaki öğrencilerin “normal” davranışları büyük ölçüde onların kültürlerine bağlıdır. Asyalı öğrenciler sınıfta sessiz olma eğilimindedir ve öğretmenlerle göz teması kurmak uygunsuz kabul edilir. Buna karşılık, çoğu Avrupalı öğrenciye aktif sınıf tartışmasına değer vermeleri ve saygı göstermek için doğrudan öğretmenlerin gözlerinin içine bakmaları öğretilirken, öğretmenleri öğrencilerin katılımını bir katılım ve yeterlilik işareti olarak görür. Bu faktörler göçmen gruplarla yapılan eğitimlerde hayati öneme sahiptir.

Eğitmenlerin, örneğin travma gibi, her öğrencinin kişisel geçmişinin bir parçası olan ve bazen ele alınması zor olabilen faktörleri dikkate alması önemlidir. Eğitmenin öğrencilerine karşı esnek ve empatik olması önemlidir, çünkü genellikle eğitmen olmanın yanı sıra genç göçmenler için referans noktası olabilirler.

Eğitimde kültüre değinirken hem öğrencilerin kültürel geçmişini hem de gidilecek yerin kültürünü dikkate almak önemlidir. Öğrencilerin kendilerini daha rahat hissetmelerini sağlamak için eğitmenlerin yeni çevre hakkında bilgi vermesi çok önemlidir. Bir kişinin menşe ülkesinden ayrılmasının nedenleri çoktur ve kişinin gideceği ülke hakkında bilgi sahibi olduğu açık değildir. Eğitmenler, öğrencinin ihtiyaçlarına da bağlı olarak mümkün olduğunca fazla bilgi vermeye hazırlıklı olmalıdır. Bu bilgi sadece dil eğitimini değil, aynı zamanda şunlar olabilecek diğer önemli faktörleri de içermez: belirli sektörlerdeki belirli kurallar, toplum tarafından kabul edilmeyen davranışlar, yerlilere nasıl hitap edileceği vb. Hedef ülke hakkında bilgi vermek, entegrasyonu artırmak için çok önemlidir. Bu tür bilgiler, iki kültür arasındaki farklılıkların tanımlanmasını ve kültür çatışmasının sorunlara yol açabileceği alanları ele alan sözde kültürler arası eğitimin bir parçasıdır.¹

Takım çalışması öğrenme

Öğrenme optimizasyonu, Takım Çalışması ile güçlendirilir. Arkadaş canlısı ve rahat bir ekip atmosferi olmalı

Sınıfta, içeriğin sahiplenme duygusunu geliştiren, öğrencilerin okuldan ayrılma ve ilgilerini kaybetme olasılıklarını azaltan ve aralarındaki fikirlerin kalitesini artıran bir ekip ortamı oluşturulmalıdır.

Takım çalışması becerileri, sektörünüz veya iş unvanınız ne olursa olsun işteki başarınız için çok önemlidir. İyi ekip çalışması becerileri tipik olarak sağlıklı, yüksek işlevli bir iş yerini yansıtır.

Bir girişimci olarak genç göçmenler için aşağıdaki becerileri geliştirmeye çalışın. Ekip çalışması becerilerinizi geliştirmenize yardımcı olabilecek niteliklerden sadece birkaç örnek:

İletişim - iyi ekip çalışması becerilerine sahip olmak için çok önemlidir, bu nedenle ilgili düşünceleri, fikirleri ve önemli bilgileri paylaşın. Hem sözlü hem de sözsüz düşünün.

Sorumluluk - dahil olan her tarafın hem sorumlu oldukları işi anlaması hem de söz konusu görevleri zamanında ve beklenen standarda göre tamamlama ve ortak bir hedef için birlikte çalışma çabası göstermesi önemlidir.

Dürüstlük - bu, bir anlaşmazlığı paylaşmak, belirli bir görevi zamanında tamamlayamamak veya yeni bir gelişmeyi paylaşmak anlamına gelebilir. Şeffaflık güveni geliştirir ve bu nedenle birlikte verimli bir şekilde çalışır.

¹ Burada sağlanan bilgilerden bazıları, aşağıdaki web sitelerinde yürütülen bir araştırmanın parçasıdır:

<https://www.miamiherald.com/news/local/community/miami-dade/community-voices/article36727782.html>

<https://www.tolerance.org/professional-development/culture-in-the-classroom>

Aktif dinleme - anlayış ve güveni artıran fikirlerini, düşüncelerini veya duygularını paylaşan bir kişiye dikkatle odaklanma çabası. Takip soruları sorun!

Empati - Takım arkadaşlarınıza empati kurmak, onların güdülerini ve duygularını daha iyi anlamanıza yardımcı olabilir, bu da onlarla olumlu yanıt verecek şekilde iletişim kurmanıza yardımcı olabilir.

İş birliği - daha iyi bir şey yaratmak için birlikte çalışın, fikirleri paylaşın, birbirinizin çalışmalarını iyileştirin ve iyi bir ekip oluşturmaya yardımcı olun.

Farkındalık - her zaman ekip dinamiğinin farkında olun. Örneğin, sohbete bir kişi hakimse, her takım arkadaşının eşit bir şekilde katkıda bulunması için dengenin sağlanması önemlidir. Alternatif olarak, bir kişi fikirlerini paylaşmaktan çekiniyor ve çekingen davranıyorsa, tüm ekip arkadaşlarının benzersiz becerilerine ve yeteneklerine katkıda bulunma konusunda kendilerini rahat hissetmeleri için bir alan yaratmak önemlidir.

Öğrenme optimizasyonu, Enerjili öğrenciler tarafından güçlendirilir - Bir derse hareketi dahil etmek, kan akışını ve beyin aktivitesini uyarır. Bazı öğrenciler, öğretmenin ne dediğine dikkat etmekte ve hareketsiz oturmakta zorlanabilir.

Öğrenme optimizasyonu, Öğrenme hedefleri ile güçlendirilir - bu, ders öncesi hazırlık ve ders boyunca derse odaklanmaya yardımcı olur. Hedefler bir araya getirildiğinde, öğrencinin daha yapısal bir ilerlemesini de yaratır. Hedefler, sınıfta akışkan gelişimine izin verecek kadar katı olmamalıdır. Öğretmen tüm öğrenme hedeflerine ulaşmaya özen göstermelidir. Öğrenciyi geri dönmeye motive etmek ve sonunda kendi inisiyatifiyle kendini hazırlaması için bir sonraki eğitim gününün öğrenme hedefleri gün sonunda açıklanmalıdır.

Öğrenme optimizasyonu, önceki derslerin düzenli olarak test edilmesi veya tekrarlanmasıyla güçlendirilir - test, son derste ne olduğunu tekrarlamak, öğrencilere en son ne yaptıklarını hatırlatmak için basit sorular sormak kadar basit olabilir (bir aradan önce bile). Yapıcı yardımla ve deneyimi paylaşarak kontrollü bir şekilde "test yapmaktır". Bir dersin sonunda öğrencilerden ana noktaları tekrar etmeleri istenmelidir. Bu test her derste yapılmalıdır. Öğrenci dersin sonunda temel sorular olacağını bilirse daha fazla odaklanıp konsantre olur ve daha da önemlisi öğrencinin uzun süreli bir hafıza oluşturmaya yardımcı olur. Kahoot gibi çevrimiçi bir uygulama, aktiviteye katılmak için bir eğlence ve motivasyon ortamı yaratır.

Öğrenme optimizasyonu, Pratik / uygulamalı derslerle güçlendirilir. Öğretmen, platform, uygulama aracılığıyla yapılacak ve akıllı telefonla da erişilebilmelidir. Dersin teorik yönlerinin kısa bir sunumundan sonra, öğrencilere tartışılan konularla ilgili basit ödevler verilecektir. Ödevlerin niteliğine göre öğrenciler bireysel veya takım halinde çalışacaklardır. Ödevlerin bitiminden sonra, bir öğrenci veya birtakım sonuçlarını sunacak ve tüm sınıf bunları objektif bir şekilde tartışacaktır.

Bu, örneğin drama ve diğer tiyatro etkinlikleri ve oyunlarla başarılabilir, bu da öğrencilerin hep birlikte neşe ve eğlence için etkinliklere katılmalarını sağlar. Ayrıca, girişimci zihniyetin önemli bileşenleri olan yenilikçiler, yeni fikir yaratıcıları, yaratıcı problem çözümler olarak içsel potansiyellerini harekete geçirmek için eğitmen tarafından öğrencilerin yaratıcılığı artırılmalıdır.

Öğrenme optimizasyonu, bir kavramı iletmek için en az 3 duyu kullanarak güçlendirilir

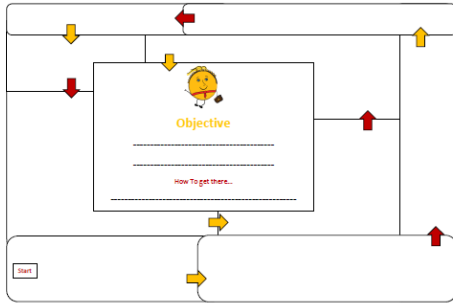
Büyüme zihniyetine sahip bir sınıf oluşturun

Stanford Üniversitesi psikoloji profesörü Carol S. Dweck'e göre, "sabit zihniyete" sahip insanlar - zeka veya yetenek gibi temel niteliklerin sabit olduğuna inananlar - "gelişim zihniyeti" olanlara göre daha az gelişme eğilimindedir. Özveri ve sıkı çalışma yoluyla yeteneklerin geliştirilebileceğine inanan. "Mind-set:" adlı kitabında: Yeni Başarı Psikolojisi, "Dweck ebeveynlerin, öğretmenlerin ve diğerlerinin bu fikri öğrencilerin olağanüstü bir başarı elde etmelerine yardımcı olmak için nasıl kullanabileceklerini açıklıyor.

Büyüme zihniyetine sahip bir öğrenme ortamı yaratarak, öğrencilerin öğrenimlerine daha fazla sahip çıkmalarına ve bağımsızlıklarını kazanmalarına yardımcı olabiliriz. İşin püf noktası, öğrencilerin entelektüel yeteneklerinden ziyade gösterdikleri çabayı vurgulamak, bu nedenle nasıl sebat edeceklerini ve büyümelerini öğrenmelerine yardımcı olmaktır.

Her öğrenci haftalık, aylık ve üç aylık hedefler belirlemelidir. İlerlemelerini ve büyümelerini takip edin. Başarılarını kutlayın ve öğrenciler hedeflerine ulaşamıyorsa, bir müdahale konferansı düzenleyin, böylece kaydettikleri ilerlemeyi gözden geçirebilir ve daha fazla büyüme görmeye başlayabilmeleri için ayarlamalar yapabiliriz.

Kullanabileceğimiz araçlardan biri, hedefleri ve görevleri belirlediğiniz Şirket Yılanları ve Merdivenleri oyunudur. Katılımcı hedefleri tanımlar ve hedefe ulaşmak için yapması gereken farklı göreve ayırır. Her görevin bir son teslim tarihi olması ve soruyu, ne zaman, nasıl, kim, nerede yanıtlanması gerekir. Eğitimci ve öğretmenin bunu katılımcı ile birlikte izlemesi gerekir.



Nasıl ve hangi araçları kullanabiliriz?

Dünyaca ünlü girişimcilerin vaka çalışmaları

- Göçmen Girişimciliği ve başarısı: Jan Koum'un (Whatsapp) hikayesi <https://www.forbes.com/sites/parmyolson/2014/02/19/exclusive-inside-story-how-jan-koum-built-whatsapp-into-facebooks-new-19-milyar-baby/?sh=a5c4d5f2fa19#7cea2c742fa1>
- Made.com: Ning Li ile röportaj <https://www.theguardian.com/small-business-network/2017/sep/18/madecom-founder-we-want-to-be-the-new-ikea>
- Kiran Mazumdar Shaw- CEO- Biocon
Biocon'un kurucusu Kiran Mazumdar Shaw, en başarılı Hintli girişimcilerden biridir. 25 yaşında, endüstriyel enzimler yapmak için İrlandalı bir firma ile ortaklık yapan Biocon adlı kendi şirketini kurdu.

- Arianna Huffington - CEO - The Huffington Post
Arianna Huffington, The Huffington Post'un ana destekçisi, New York Times'ın devam eden büyük hiti The Sleep Revolution'ın yaratıcısı ve yeni sağlık başlangıcı Thrive Global'in peşine düşmek için The Huffington Post'un Genel Yayın Yönetmeni olarak görev yapıyor. refah hazırlığı ve stres kesintisi üzerine atölye çalışmaları. İşte sırf şu nedenlerle bir işe başlamaya ihtiyaç duyan iş vizyonerleri için iş rehberi: "Bir işe başlayacaksanız, herkesin ona tapmayacağı gerekçesiyle gerçekten değer vermelisiniz. The Huffington Post'un 2005 yılında ilk kez piyasaya sürüldüğü noktada, çok sayıda küçümseyici vardı.
- Guy Kawasaki CEO- Canva
Guy Kawasaki, dünyanın dört bir yanındaki iş adamları tarafından bir kitle yaratım silahı olarak selamlanan ve beğenilen Art of the Start da dahil olmak üzere on üç kitabın yazarı olan Canva'nın Baş Evangelisti. Aynı zamanda Apple'ın önceki patron evanjelisi. İşte kendi işlerini kurmaları gereken umut dolu iş vizyonerlerine yaptığı iş tavsiyesi: "En iyi iş ipucum modele konsantre olmaktır. Satış konuşmanıza, sahada test edilmiş stratejinize veya parasal tahminlerinize odaklanmamaya çalışın. "
- Chase Jarvis CEO- CreativeLive,
Orta derecede genç bir yaşta dünyanın en seçkin fotoğraf çekicilerinden biri olmanın ardından, Chase dünyanın en büyük canlı yayın eğitim organizasyonu olan CreativeLive'in kurulmasına yardım etmeye devam etti. İşte kendi işini kurması gereken yeni iş adamları için iş rehberliği: Kendi karıncalanmayı kaşı. Sahip olduğunuz bir sorunu ele alın. Keyfi bir pazar fırsatı değil, sizin için değerli olan bir şey. "
- Larry Kim - CEO- Mobile Monkey
Larry, hem pazarlamacılar için yeni nesil bir sohbet botu olan Mobile Monkey'in hem de dünya çapında bir milyondan fazla pazarlamacı tarafından kullanılan AdWords, Facebook ve anahtar kelime araştırma araçlarının önde gelen sağlayıcısı Wordstream'in kurucusudur. Larry aynı zamanda Inc dergisinde en iyi köşe yazarlarından biri, Techstars önderü ve dünya çapındaki etkinlikler için açılış konuşmacısıdır. Gelecek vadeden girişimciler için en iyi iş tavsiyesi: "Girişimcilerin yaptığını gördüğüm en büyük hata, büyük fikirlerinin yeniliğini abartmaktır."
- Michelle Schroder CEO - Sent Sense of Cents
Michelle, Making Sense of Cents adlı bireysel para ve yaşam tarzı blogunu yöneten vizyon sahibi ve blog yazarıdır. 2011 yılından bu yana, deneyimini olağanüstü bir madde oluşturmak ve blog işini her ay 70.000 \$ 'ın üzerinde bir gelire dönüştürmek için kullanıyor. İşte bir iş kurması ve üretken bir şekilde bağımsız bir şekilde istihdam edilmesi gereken yeni iş vizyonerlerine yönelik iş rehberliği: "İlk kez (veya deneyimsiz) iş vizyonerlerinin yaptıklarını gördüğüm en dayanılmaz yanığı, endüstrilerindeki veya blog uzmanlık alanlarındaki diğerlerini bir rekabet olarak görmeleridir. Sektör ayrıcalıklı içgörülerini ve ipuçlarını asla öğrenemeyeceğiniz, sertifikalı arkadaşlıklar edinebileceğiniz ve daha sonra bazılarını yapamayacağınız için, bu sizi temelde altta tutabilir. "
- Oleg Shchegolev- CEO- SEMrush
Oleg, ileri düzey reklamverenler için araç kutusunu geniş bir şekilde tanıtan SEMrush'un yardımcısı ve CEO'sudur. Oleg, dünya çapında dört işyerinde 400 işçiye SEMrush geliştirdi ve 2016'da 100'den fazla ülkeden müşterileri olan 1 milyon müşteriye (!!!) övdü. İşte Oleg'in, kendi işlerini kurmayı ümit eden ilk kez iş vizyonerleri için en iyi iş rehberi: "İlk kez iş vizyonerleri,

farklı kuruluşların bağımsız bir zihne sahip olmadan neleri yönettiğine aşırı derecede önem veriyor."

- Bhavish Aggarwal CEO- OlaCabs
29 yaşındaki IIT – B Grad - Bhavish Aggarwal, Hindistan'ın en önde gelen Cab Toplayıcısı OlaCabs'ın organizatörü ve CEO'sudur. Daha ünlü olarak Ola olarak bilinen OlaCabs, web'deki diğer bazı ticari merkezlerle hemen hemen aynıdır, ancak daha açık bir şekilde Taksi idareleri verme konusunda. Mumbai'de çevrimiçi bir taksi toplayıcısı olarak başlayan Ola, şu anda Hindistan'ın Silikon Vadisi'nde yaşıyor. Bangalore ve aynı şekilde, rakipleri Uber ve Meru'yu geride bırakarak Hindistan'daki en hızlı gelişen organizasyonlardan biri olarak biliniyor.
- Jim Fowler CEO- Owler
Jim, halk tarafından desteklenen odaklı bir içgörü aşaması olan Owler'ın kurucusu ve CEO'sudur. Owler'den önce Jim, 2003 yılında Jigsaw'u kurdu ve 2010'da Salesforce tarafından 175 milyon dolara alınana kadar CEO'du. Jim, yenilikçilik mesleğinden önce, Idaho'daki bir kayak merkezi olan Lookout Pass'ın sahibi ve yöneticisiydi ve ABD'de hizmet verdi Dalma ve kurtarma görevlisi olarak deniz kuvvetleri.
- Matt Feldman CEO- Case Escape
Matt, Case Escape'in CEO'su ve ana destekçisi. Matt, 23 yaşında Chapman Üniversitesi'nden MBA derecesini aldıktan sonra, ilk işine oldukça uzun bir süre sonra (2013'te birlikte başladık) başladı ve o zamandan beri onu 100'den fazla müşteri ve çetele ile genel bir iş haline getirdi. Case Escape, 1.000 iş adamının kendi telefon kılıfı işini kurmasına yardımcı olmak amacıyla kuruldu.
Bağlantı: <https://www.mim-essay.com/top-31-successful-entrepreneurs/>

Değerlendirme Aracı

YME Uygulaması, özellikle beceriler ve yeterlilikler arasında ayırım yapmaz, bunun yerine göçmenlerin girişimcilik becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili kabiliyetinin genel bir değerlendirmesini sağlar. Değerlendirmeyi 8 ayrı bileşene ayırır. Bu bileşenlerin her biri, öğretmene daha fazla iyileştirilmesi gereken belirli alanları doğru bir şekilde belirlemede yardımcı olacak ve böylece odaklanmış, hedeflenmiş bir öğretim yaklaşımını mümkün kılacaktır.

YME Uygulaması, cevaplar dürüstse, kendine güven, iletişim becerileri, liderlik becerileri, yaratıcılık / yenilik kapasitesi, problem çözme becerileri, finansal beceriler, hırs, risk alma gibi çeşitli becerilerin varlığını veya eksikliğini gösterebilir. davranış.

Öz güven ve iletişim becerileri de göçmenlerle ilk grup toplantısında değerlendirilmek için önemlidir (seviyeleri Uygulamadan alınabilir). Bir girişimci SOSYAL BECERİLER (çalışanları koordine etmek, yatırımcılar, tedarikçiler vb. İle tartışmak için) ve FİNANSAL BECERİLER (işindeki nakit akışını anlamak ve kontrol etmek için) sahibi olmalıdır.

Eğitmenlere uygulamamızdan sağlanan bilgiler gizlidir ve Gizlilik kurallarına uygundur.